

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Начальная школа-детский сад № 10»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № _____ от «__» _____ 2020 г. _____/И.В. Стребкова руководитель МО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Н. П. Воеводина _____ Подпись «__» _____ 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ШР «НШДС №10» И. В. Жукова _____ Подпись Приказ № _____ от «__» _____ 2020 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Английский язык»

1 год обучения

Составитель:
Шубина М. И.
учитель начальных классов

п. Большой Луг

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык», разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «Начальная школа – детский сад № 10».

Планируемые результаты внеурочной деятельности курса: «Английский язык»

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-родового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Требования к результатам обучения младших школьников:

обучающийся научится:

- вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться;

- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях, герое любимой сказки/мультфильма;

- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;

- читать английский алфавит и озвучивать транскрипционные знаки;

обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;

- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам обучающихся и построенные на конкретной учебной тематике;

Формы оценки планируемых результатов:

- беседы, наблюдение, выставки, защита проектов, конкурсные мероприятия школьного и муниципального уровней.

Содержание внеурочной деятельности:

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения:

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;

Форма внеурочной деятельности: кружок

Формы внеурочной деятельности по направлению:

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, презентации, конференции, деловые и ролевые игры;
- проектная деятельность;

Тематическое планирование 1 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Знакомство.	
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Hello! Goodbye! I'm My name is... . What's your name?	1
2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). What colour is this? What is Larry? How lovely!	1
	Раздел 2. Я и моя семья.	
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.	1

4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.	1
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России. tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with This is... . Do you like tea?	1
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	1
	Раздел 3. Моя школа	
7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5	1
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места. school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencilcase, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).	1
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10. pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new; (It's) on the book.	1
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away!	1
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России. числительные 1-10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.	1
12	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»	1
	Раздел 4 Мир вокруг меня	
13	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места. числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...	
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки». toys, kite, ball, teddybear, boat, doll, car; I've got I haven't got... .	
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки». kite, ball, teddybear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....	
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!	
17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России. Числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink,	

	big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... . I like.... It's a... .	
18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»	
	Раздел 5 Я и мои друзья. Любимое домашнее животное	
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные». pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who'sthis? Thisis Who'sthat? Thatis	1
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность» eyes, ears, mouth, nose, I'vegot Tommy'sgot	1
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't ... Yes, (he can). No, (he can't).	1
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad! Where's your dad?	1
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк. train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.	1
24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	1
	Раздел 6 Покупки в магазине	
25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме. food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like	1
26	Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда». chocolate, sandwich, plate, Let's Bring	1
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your ...	1
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan.	1
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения. ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love...	1
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1
	Раздел 7 Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	
31	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты». party, piano, guitar, trumpet, drums.	1
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Развитие навыков аудирования и говорения. I can fly in the sky. I'm a beautiful swan.	1

	Lookatmeeveryone!	
33	Обобщающий урок.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

Список используемой литературы:

1. Клементьева Т. Счастливый английский, 2007
2. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка, 1999
3. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по иностранному языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2006.
4. E.Gray Skills Builder1 2007 (изд.Express Publishing)
5. K.Methold «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)
6. Живенко Т.Г. Занимательный английский. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010.
7. Интернет ресурсы.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Начальная школа-детский сад № 10»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № _____ от «__» _____ 2020г. _____/Н.В. Стребкова руководитель МО</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Н. П. Воеводина _____ Подпись «__» _____ 2020 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ШР «НШДС №10» И. В. Жукова _____ Подпись Приказ № _____ от «__» _____ 2020 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юные инспекторы
дорожного движения»**

Разработчики:
Шубина М. И.
учитель начальных классов

2020 г