

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Начальная школа-детский сад № 10»**

Рассмотрено на заседании МО УНК МКОУ ШР НШДС № 10 Руководитель МО _____ Протокол № _____ " ____ " _____ 2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МКОУ ШР НШДС № 10 _____ Н.П. Воеводина от " ____ " _____ 2020 г	Утверждаю Директор МКОУ ШР НШДС № 10 _____ И.В. Жукова Приказ № _____ от " ____ " _____ 2020г.
---	---	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

Составитель:
Воеводина Н.П.,
учитель начальных классов
МКОУ ШР НШДС № 10,

2020 г
п. Большой Луг

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «Начальная школа – детский сад №10».

Программа «Занимательная грамматика» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Предметные результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
-

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го года обучения

К концу 1 года обучения ученик научится:

- Отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Определять признаки гласных и согласных звуков.
- Узнавать буквы русского алфавита.
- Находить родственные слова.
- Определять антонимы, многозначные слова.
- Определять системные связи слов.

К концу 1 года обучения ученик получит возможность научиться:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го года обучения

Ученик научится:

- Объяснять правила правописания слов с изученными орфограммами
- Определять признаки согласных и гласных звуков.
- Определять признаки родственных слов.
- Определять виды пересказа.

Ученик получит возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.
- Пересказывать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го года обучения

Ученик научится:

- Объяснять правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Определять признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Определять главные члены предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.

- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го года обучения

Ученик научится:

- Определять отличительные признаки основных языковых единиц;
- Объяснять основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- Узнавать слова, словосочетания, предложения, тексты;
- Объяснять основные орфографические и пунктуационные правила;
- Рассказывать о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Ученик получит возможность научиться:

- Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Содержание программы

1 год обучения. 1 блок «От А до Я» - 32ч.

1. От звука к букве-24ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

2. Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.

Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

3. Уроки речевого творчества – 3ч.

- «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).
- «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).
- «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» - 1ч

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч.

1. В мире фонетики – 13ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

2. Уроки речевого творчества – 2ч

- «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
- «Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

3. В мире орфографии – 11ч

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *Ъ*

4. В мире словообразования – 2ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

5. В мире слов, или что такое лексика? – 5ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

6. Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» - 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

3 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч

1. В мире фонетики – 6 ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.

2. Уроки речевого творчества – 3ч

- Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?»).
- Рисование на тему «Я люблю...»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).
- Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

3. В мире орфографии – 2ч

Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *Ъ*

4. В мире словообразования- 5ч

Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

5. В мире морфологии – 7ч

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

6. В мире слов, или что такое лексика? – 10ч

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

7. Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»- 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

4 год обучения. 3 блок «К тайнам слова» - 34ч

1. Лексическое значение слова.-1ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

2. Прямое и переносное значение слова.-1ч.

Особенности прямого и переносного значения слов.

3. Ударение меняет значение. -2ч.

Особенности русского ударения.

4. Пестрое семейство синонимов.-2ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

5. Великое противостояние антонимов.-2ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

6. Слова-двойники. Омонимы. -1ч.

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи.

7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

9. Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

10. Устойчивые сравнения.-1ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

11. Фразеологические сочетания-3ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

12. Шарада -1ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

13. Поиграем в слова-1ч.

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

14. Откуда ты, имя?-1ч.

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

15. Отчество и фамилия-1ч.

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

16. Времена года -4ч.

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

17. Крутится-вертится шар голубой-1ч.

Что означают названия материков, частей света.

18. В гостях у сказки.-1ч.

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

19. Что нужно школьнику.-1ч.

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

20. Скатерть-самобранка.-1ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

21. Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

22. Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.

Откуда пришли названия животных.

23. О том, что мы носим.-1ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

24. Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.

Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Основные виды деятельности учащихся:

- творческие работы,
- решение олимпиадных заданий, занимательных упражнений, заданий на развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления.
- выполнение проектных заданий;
- тематические праздники, конкурсы.

Формы проведения занятий:

На занятиях предусматриваются следующие формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

- Клуб
- Проектная деятельность
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- Анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Тематическое планирование внеурочной деятельности
Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1

28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так называли?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1
Итого 33 часа		

**Тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2
9	«Ошибкоопасные» места	1
10	Тайны фонемы	1
11-12	Опасные согласные	2
13	На сцене гласные	1
14	«Фонемы повелевают буквами»	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Ваши старые знакомые	1
17-18	Правила о непронизносимых согласных	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
21	Строительная работа морфем	1
22-23	Где же хранятся слова?	2
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2

26-27	Слова – «родственники»	2
28-30	Кто командует корнями?	3
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1
Итого 34 часа		

Тематическое планирование

3класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	№ занятия
	В мире фонетики	6ч	
1	Загадки согласных.	1	1
2	Загадки согласных.	1	2
3	Удивительные гласные.	1	3
4	Удивительные гласные.	1	4
5	Забавные игры со слогами.	1	5
6	Удивительные гласные.	1	6
	Уроки речевого творчества.	3ч	
7	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	1	7
8	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	1	8
9	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	1	9
	В мире орфографии	2ч	
10	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	1	10
11	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	1	11
	В мире словообразования	5ч	
12	Как разобрать и «собрать» слово?	1	12
13	Как разобрать и «собрать» слово?	1	13
14	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	1	14

15	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	1	15
16	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	1	16
	В мире морфологии	7ч	
17	Колонны слов, или что такое морфология	1	17
18	В гостях у существительного!	1	18
19	Здравствуй, имя прилагательное!	1	19
20	Его величество – Глагол!	1	20
21	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	1	21
22	Слова-помощники	1	22
23	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	1	23
	В мире слов, или что такое лексика?	10ч	
24	В стране синонимов.	1	24
25	В стране синонимов.	1	25
26	В стране антонимов.	1	26
27	В стране антонимов.	1	27
28	В стране омонимов.	1	28
29	В стране омонимов.	1	29
30	Многозначность слова.	1	30
31	Многозначность слова.	1	31
32	КВН «В мире слов».	1	32
33	Игры в слова и со словами	1	33
34	Урок-игра «Мой любимый русский язык»	1ч	34

**Тематическое планирование
4 класс (34 ч)**

№ n/n	Тема занятия	Количество о часов	№ занятия
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1	Что такое орфоэпия?	1	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	2
3	Звуки не буквы!	1	3
4	Звучащая строка.	1	4
5	Банты и шарфы.	1	5
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	6
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	7
Лексикология (27 часов)			
8	Имена вещей.	1	8
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	9
10	В царстве смыслов много дорог.	1	10
11	Как и почему появляются новые слова?	1	11
12	Многозначность слова.	1	12
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	13
14	Об одном и том же - разными словами.	1	14
15	Как возникают названия.	1	15
16	Слова – антиподы.	1	16
17	Фразеологические обороты.	1	17
18	Словари «чужих» слов.	1	18
19	Капитан и капуста.	1	19
20	«Он весь свободы торжество».	1	20
21	Мы говорим его стихами.	1	21
22	Слова, придуманные писателями.	1	22
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	23
24	Словарь языка Пушкина.	1	24
25	Смуглая Чернавка.	1	25
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	26
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	27
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	28
29	Словарь- грамотей.	1	29
30	Научная этимология.	1	30
31	Какие бывают имена?	1	31
32	Древнерусские имена.	1	32
33	Отчество и фамилия.	1	33
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	34
Итого 34 часа			

