

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Начальная школа – детский сад №10»
пос. Большой Луг, ул. Клубная, 24
тел. 8(39550)73-5-47

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от «31» августа 2021 № 1)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ ШР НШДС №10**

**РАЗРАБОТАНА С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ООП ДО**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Цель рабочей программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	4
1.2.1.	Уклад ОО	5
1.2.2.	Воспитывающая среда	5
1.2.3.	Общность(сообщества)	7
1.2.4.	Социокультурный контекст	8
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	8
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	8
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (с2 лет)	9
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2.	Социальное направление воспитания	11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	12
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	12
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	13
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	13
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	14
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	19
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми, События в ОУ	20
3.3.	Организация предметно- пространственной среды	20
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	25
3.7.	Календарный план воспитательной работы	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения Начальная школа- сад № 10 Шелеховского муниципального района п. Большой Луг (далее МКОУ ШР НШДС № 10), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 года № 2\20.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ШР НШДС №10. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности в дошкольных группах ОО, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в дошкольных группах ОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; - государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В ООП ДОВ части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи,

согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Целевые ориентиры выступают как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольных групп ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОО.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах образовательного учреждения должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника дошкольных групп образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы в дошкольных группах образовательного учреждения:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- Ценность **экологии окружающей среды** лежит в основе части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО учреждения

Реализация Программы воспитания дошкольного образования предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Такой подход дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ОО– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МКОУ ШР НШДС №10 формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ОО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы МКОУ ШР НШДС №10:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКОУ ШР НШДС № 10, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды в дошкольных группах ОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.2.1. Уклад ОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ОО

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия, правила внутреннего распорядка или традиции, заведенные в группе? В свободной жизни обучающегося – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Культура поведения взрослых в дошкольных группах ОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагоги **ДОО** соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и обучающихся первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение обучающихся в ОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимися;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ОО;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитывающая среда в ОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ОО обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой ОО как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в дошкольных группах ОО.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, посадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления; акцентирование внимания обучающихся и родителей(законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОО, её традициях.

1.2.3. Общности (сообщества) ОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли обучающихся;
- воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу,

оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В дошкольных группах ОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОО

Культурные практики обучающегося — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающегося, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает обучающемуся смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым обучающимся инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность обучающегося (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Комплексно-тематическое планирование в дошкольных группах ОО позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые обучающимися. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта обучающихся, объединения обучающихся в увлекательной совместной игрой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МКОУ ШР НШДС №10 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. **Основные направления воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания. Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в дошкольных группах ОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольных группах ОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. ***Основные направления воспитательной работы:***

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). **Основные направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Шелеховского района «Начальная школа- детский сад №10» (далее – МКОУ ШР НШДС № 10) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МКОУ ШР НШДС № 10 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ОО гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в МКОУ ШР НШДС № 10 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МКОУ ШР НШДС № 10 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию

в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Воспитательно значимые проекты, конкурсы и программы, в которых участвует ОО

Уровень проведения мероприятия	Мероприятие
Муниципальный	Экологическое воспитание дошкольников в условиях сельского детского сада.
	Спартакиада среди детей дошкольного возраста, Семейная спартакиада
	Заочный конкурс «Театральная палитра».
	Муниципальный этап конкурса «Безопасность — это важно!»
	Конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «Мой край»
	Творческий конкурс «Радуга талантов»
	Конкурс чтецов «Рождественские чтения»
	Конкурс поделок из природного материала совместно с родителями «Дары осени»
	Конкурс- выставка поделок «Пасхалинка»
	Мероприятия, организованные социальными партнерами: центр общественного развития «Вектор»
Социальное партнерство- Большелугский Экоцентр	
Региональный	Конкурс чтецов «Муза Сибири»
	Иркутское региональное отделение ВДПО, Областной виртуальный квест «Мальши за пожарную безопасность» в номинации «Знатоки правил пожарной безопасности»
Всероссийский	Дистанционный конкурс по познавательному развитию «Старт»
	Всероссийская олимпиада по сказкам «Умка»
	Олимпиада по экологическому воспитанию «Эколята»
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»
	Всероссийский сборник педагогических публикаций «Воспитателям. ру «Семинар: Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста в условиях социально-коммуникативного развития»

Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Ключевым компонентом воспитательной работы ОО является реализация парциальных программы по краеведению «Сибирячек» и художественному воспитанию «Цветные ладошки» для дошкольников, разработанной участниками образовательных отношений ОО, во всех возрастных группах.

Цель программы «Сибирячек»: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Цель программы «Цветные ладошки»: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и творческих способностей в изобразительной деятельности.

Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является организация по сетевому сотрудничеству- мини музей «Большелугский Эко-центр» с ОО, который, осуществляет познавательную образовательную деятельность по тематическим неделям:

«Родина Сибирячка»

«Таежные жители»

«Зимующие птицы»

«Мир растений зимой»

«Зимние сказки Сибирячка»

«Вы чье, зверье»

«Обитатели живого уголка»

«Я и моя семья»

«Россия- родина моя»

«Славное море-Байкал»

«Ангара-дочь Байкала»

«Встречай с любовью стаи птиц»

«Забота о потомстве в мире животных»

«Волшебница вода»

«Почва- живая земля»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет родителей ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в интернет- сети по обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. В том числе дистанционно.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи (очное и дистанционное).

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт МКОУ ШР НШДС №10 в сети Интернет: <https://nosh10.sheledu.ru>
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, мастер-классы т. д.).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен:

- на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

- современный уровень материально-технического обеспечения программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольных группах ОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов: ролево-игровые проекты «Аккуратные ребята», «В гостях у сказки», творческие проекты: «Маленькие пешеходы», «Елочка, елочка- зеленая иголочка», исследовательско-творческие «Лук-наш веселый друг», «Времена года».
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игровые материалы

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ОО:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы. При выборе материалов и игрушек для ППС ОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы ОО укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Их квалификация соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

На момент разработки Программы в штате имеются старший воспитатель, 10 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК. Всего 15 педагогов. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах ОО.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольных группах ОО .

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ОО вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОО.

Реализация Программы требует от ОО осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе воспитательной работе. Один раз в пять лет педагогические работники проходят аттестацию (на соответствие занимаемой должности, первую или высшую категории).

Воспитание – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ОО. Регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, образовательные экскурсии, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Описание функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в соответствии с должностными характеристиками представлены в таблице

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОО	Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно массовую работу.
Заместитель заведующего, старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их</p>
------------------	---

	<p>заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии решения педагогических задач, повышения социально психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>

Инструктор по ФК	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы</p>
	<p>образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>

учитель-логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОШ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Программа развития ОО;
- Основная Образовательная программа дошкольного образования ООМКОУ ШР НШДС № 10;
- План работы на учебный год;
- Комплексно- тематический план;
- Рабочая программа воспитания в ОО;
- Договор об образовании;
- Должностные инструкции педагогических работников.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольных группах ОО(штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО)

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы дошкольных групп ОО всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

На сайте ОО <http://nosh10.sheledu.ru> есть информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях современного дошкольного образовательного учреждения, интересная и полезная информация, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В разделе сайта ОО Консультационный пункт можно получить бесплатную консультационную помощь специалистов ОО.

Нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МКОУ ШР НШДС № 10.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ОО функционируют компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и группа «Особый ребенок».

Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные условия реализации Программы воспитания в ОО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОО:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

**Календарно-тематический план непрерывной непосредственно образовательной деятельности
МКОУ ШР НШДС №10**

Тематический блок	Срок выполнения	Разделы тематического блока			
		1 и 2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь					
Здравствуй, детский сад! (2 мл. гр.) День знаний		<ul style="list-style-type: none"> • Наша группа • Безопасность в группе • Игры и игрушки • Я- девочка • Я- мальчик • Части тела 	<ul style="list-style-type: none"> • Осень, День знаний • Осенняя одежда, обувь, головные уборы • Детский сад, работники ДС • Я- девочка • Я- мальчик • Генеалогическое дерево 		
Осенины	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Осень • Деревья и кустарники • Овощи • Фрукты • Грибы, ягоды 	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья и кустарники • Овощи • Фрукты • Дары леса • Домашние и дикие животные 		
Октябрь					
Веселый светофор	1 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Труд водителя • Транспорт • Безопасность на дороге 	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт • Правила поведения на дороге 		

Любимые книги (2 мл гр.) Библиотека	2 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Писатели детям • Стихи • Сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Устное народное творчество • Любимые авторы • Библиотека
Страна, в которой я живу	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые и дети • Моя семья • Мои друзья 	<ul style="list-style-type: none"> • Моя родина-Россия • Москва-столица России • Геральдика России
Ноябрь			
Синичкины именины	1-2 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы • Дикие птицы • Забота о птицах 	<ul style="list-style-type: none"> • Птицы разных климатических зон и континентов • Зимующие и перелетные птицы • Забота о птицах
Папы всякие нужны, папы всякие важны	3 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Мужские профессии • Мы с папой любим играть • Я хочу походить на папу 	<ul style="list-style-type: none"> • Семья (папа) • Мужские профессии
Ты одна у меня на свете	4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Мама есть у всех • Мамочка-мой лучший друг 	<ul style="list-style-type: none"> • Семья (мама) • Женские профессии
Декабрь			
В мире полезных вещей	1-2 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Мебель • Инструменты • Профессии • ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Мебель • Инструменты • Электроприборы • Профессии • ОБЖ
Гостья зима	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Зима белоснежная • Чудесные снежинки • Зачем людям нужна одежда • Зимние развлечения • В лесу родилась елочка • Наш друг-дед Мороз 	<ul style="list-style-type: none"> • Зима • Зимняя одежда, обувь, головные уборы • Зимние забавы • Зимние виды спорта • Новый год
Январь			

Зимние забавы Зимние виды спорта	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Зима белоснежная • Чудесные снежинки • Зачем людям нужна одежда • Зимние развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Зима • Зимняя одежда, обувь, головные уборы • Зимние забавы • Зимние виды спорта
Февраль			
Моя малая Родина	1-2 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Поселок • Дом, в котором я живу • Домашние обитатели • Мебель 	<ul style="list-style-type: none"> • Сибирь-край, в котором я живу • Коренные народы Сибири (традиции и обычаи) • Мой поселок • Река моего детства • Шелехов-город металлургов • Иркутск-столица Восточной Сибири
День защитника Отечества	3 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Я и мой папа • Как стать сильным? • О моем любимом папе 	<ul style="list-style-type: none"> • Военный транспорт • Военные профессии
Жемчужина Сибири	4 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Животный мир Сибири • Растительный мир 	<ul style="list-style-type: none"> • Озеро Байкал • Растительный и животный мир Байкала • Озерные обитатели • Охрана Байкала
Март			
Весенняя капель	1 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • К нам пришла весна • Моя любимая мама 	<ul style="list-style-type: none"> • Весна • Семья (мама, бабушка, сестра)
Масленица	2 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Гости • Весенняя одежда, обувь, головные уборы 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры, развлечения • Весенние игры • Перелетные птицы
Культура и традиции русского народа	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Народная игрушка • Малые фольклорные формы 	<ul style="list-style-type: none"> • Народы России • Народно-прикладное творчество • Культура и традиции • Школьная жизнь (книги о школе, фильмы, экскурсии)
Апрель			

<p>Труд взрослых (2 мл гр.)</p> <p>Космос (2 мл. гр.)</p> <p>Космос (ср. гр., ст. гр., под. гр.)</p>	<p>1-неделя</p> <p>2-неделя</p> <p>1-2неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд помощника воспитателя • Экскурсия в кабинет медсестры • Труд дворника • Космонавты 	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт • Космонавты
<p>Весенний перезвон</p>	<p>3неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке • В нашем саду растут витамины • ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Весенняя одежда, обувь, головные уборы • Весенние игры • Перелетные птицы
<p>Здоровье (1-2 мл, ср. гр.)</p> <p>Школа <i>Мониторинг для всех дошкольных групп</i></p>	<p>4неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке • В нашем саду растут витамины • ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные принадлежности • Школьная жизнь (книги о школе, фильмы, экскурсии)
Май			
<p>Наши добрые дела (2 младшая, ср. гр.)</p> <p>Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>1 неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наши добрые дела • Отчего портится настроение • Какого цвета радость • Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты 	<ul style="list-style-type: none"> • День победы • Военные профессии
<p>Мои права</p>	<p>2 неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Право на имя • Право на семью • Право на жилье 	<ul style="list-style-type: none"> • Право на имя • Право на семью • Право на жилье

			<ul style="list-style-type: none"> • Право на отдых • Право на образование • Право на медицину • Право на жизнь • Право на гражданство
<p>До свидания, детский сад!</p> <p>На год взрослее (2 младшая, ср. гр.)</p>	<p>3-4неделя Ф</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вот и стали мы на год взрослей • О хороших привычках и манерах поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Прощание с детским садом • Школа
Июнь			
<p>Дружат дети всей земли</p>	<p>1неделя Ф</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения, игры, конкурсы, выставки • Мои права • Лето (экскурсии, походы) 	
<p>Экологический лабиринт</p>	<p>2-3неделя Ф</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Красная книга • Растения и животные мир нашего региона занесенные в Красную книгу • Байкал 	
<p>Праздники и игры русского народа</p>	<p>4неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник завивания русской березки • Игротека народных игр • Цветы, деревья, кустарники 	
Июль			
<p>Природные лекари</p>	<p>1 неделя Ф</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекарственные травы Сибири • Ягоды 	
<p>Я здоровье берегу – сам себе я помогу</p>	<p>2-3 неделя Ф</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры • Спортивные праздники и развлечения • Походы 	
<p>Безопасность</p>	<p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У воды 	

В общественных местах и разных жизненных ситуациях	О	<ul style="list-style-type: none"> • Один дома • В лесу • Животный мир
Август		
Самodelкин и лесные дары	1неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор природного материала • Выставка поделок из природного материала
Ядовитые растения и ягоды Сибири Дорожная и пожарная безопасность	2неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Подумай, съешь • Правила поведения на дороге • Берегись огня
Мультпарад	3неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Любимые герои мультфильмов (просмотры, выставки, развлечения)
Герои любимых книг	4неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные викторины, постановки и показ спектаклей

Традиционные события, праздники и развлечения

1– я младшая группа

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: Здравствуй, детский сад!	Выставка любимых игрушек
Тема: Осенины	Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Изготовление, совместно с родителями поделок «Диковинки с грядки» «Просмотр сказки «Репка» (показ детьми старших групп)
ОКТЯБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Развлечение «Мы пешеходы» Игра «В машине, в машине водитель сидит»
Тема: Библиотека	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разной тематике (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания)
Тема: Любимые книги	Чтение любимых книг «Герои любимых сказок»
Тема: Страна, в которой я живу	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей)
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Выставка книг о домашних и диких птицах. Изготовление, совместно с родителями кормушек для зимующих птиц. Игра «Сорока, белобока»
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Рассматривание фотоальбомов «Мой папа» Оформление фотовыставки «Наши папы»
Тема: Ты одна у меня на свете	Рассматривание фотоальбомов «Моя мама» Выставка работ мам «Золотые руки моей мамы»
ДЕКАБРЬ	

Тема: Гостья зима	Игра «Веселые старты» Изготовление, совместно с родителями поделок на выставку «Новогодняя игрушка» Развлечение «Новый год»
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» Строительная игра «Дом медведей»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Фотопутешествие по поселку. Строительная игра «Строим дом» Игровая ситуация «Кто как кричит»
Тема: День защитника Отечества	Рассматривание фотоальбомов «Мой папа» Оформление фотовыставки «Наши папы»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Рассматривание фотоальбомов «Моя мама» Выставка работ мам «Мама может»
Тема: Масленица	Чтение стихов, потешек, скороговорок, народные игры
Тема: Здоровье	Игра «Водичка, водичка...»
АПРЕЛЬ	
Тема: Труд взрослых	Экскурсии по детскому саду. Рассматривание альбома «Мир профессий»
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Выставка детского творчества «Какие краски у весны» Игра «Шоу мыльных пузырей»
Тема: Наши добрые дела	Презентация фотографий «Наши добрые дела» Коллективная композиция «Весенний букет» (без наклеивания)
ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Хороводные игры
Тема: Праздники и игры русского народа	Развлечение «Здравствуй лето»

2 – я младшая группа

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Вместе весело играть, танцевать и рисовать»
Тема: Осенины	Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Праздник «Осень в гостях у детей» Изготовление, совместно с родителями поделок «Диковинки с грядки»
ОКТЯБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Развлечение «Мы пешеходы»
Тема: Библиотека	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным темам (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания)
Тема: Любимые книги	Развлечение «Герои любимых сказок»
Тема: Страна, в которой я живу	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей)
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Выставка книг о домашних и диких птицах. Изготовление, совместно с родителями кормушек для зимующих птиц.
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Изготовление подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»
Тема: Ты одна у меня на свете	Выставка детского творчества «Моя мама» Изготовление подарков для мам. Выставка работ «Руками моей мамы»
ДЕКАБРЬ	
Тема: Гостья зима	Спортивное развлечение «Веселые старты» Изготовление, совместно с родителями поделок на

	выставку «Новогодняя игрушка» Праздник « Новый год»
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Создание альбома «Опасные предметы»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Фотопутешествие по поселку.
Тема: День защитника Отечества	Развлечение «Вместе с папой»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Праздник «Любимым бабушкам и мамам» Выставка детского творчества «Моя любимая мамочка»
Тема: Масленица	Чтение стихов, потешек, скороговорок, народные игры
Тема: Здоровье	Развлечение «В гостях у Айболита»
АПРЕЛЬ	
Тема: Труд взрослых	Экскурсии по детскому саду. Рассмотрение альбома «Мир профессий»
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Выставка детского творчества, «Какие краски у весны» Развлечение «День мыльных пузырей»
Тема: Наши добрые дела	Презентация фотографий «Наши добрые дела» Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)

Тема: Праздники и игры русского народа	Развлечение «Здравствуй лето»
---	-------------------------------

Средняя группа

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Вместе весело играть, танцевать и рисовать»
Тема: Осенины	Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Праздник «Осень в гостях у детей» Изготовление, совместно с родителями поделок «Диковинки с грядки»
ОКТЯБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Развлечение «Путешествие со светофором»
Тема: Библиотека	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных, знакомые сказки – книги для рассматривания)
Тема: Любимые книги	Акция «Подари книгу детям» Чтение произведений
Тема: Страна, в которой я живу	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Выставка «Птицы -наши друзья» Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Развлечение «Дружная семья»
Тема: Ты одна у меня на свете	Выставка детского творчества «Моя мама» Выставка работ «Руками моей мамы»
ДЕКАБРЬ	
Тема: Гостя зима	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся» Изготовление, совместно с родителями поделок на выставку «Новогодняя сказка» Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Развлечение «Опасные предметы»

	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Коллективная аппликация «Детский сад в поселке»
Тема: День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Изготовление подарков папам, дедушкам.
Тема: Жемчужина Сибири	Выставка детского творчества «Озеро Байкал»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Проект «Моя мама» Праздник 8 марта. Выставка детского творчества «Открытка для любимой мамочке»
Тема: Масленица	Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»
Тема: Здоровье	Развлечение «В гостях у Айболита» Спортивное развлечение «Веселые старты»
АПРЕЛЬ	
Тема: Космос	Изготовление, совместно с родителями поделок ко дню космонавтики.
Тема: Труд взрослых	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
Тема: Культура и традиции русского народа	Выставка детского творчества «Дымковская игрушка»
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Выставка детского творчества, «Какого цвета радость»
Тема: Никто не забыт, ничто не забыт	Социальная акция «Открытка для ветерана»
Тема: Наши добрые дела	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка

ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Развлечение «Мы маленькие волшебники»
Тема: Экологический лабиринт	Изготовление совместно с родителями игрушек самоделок из бросового материала
Тема: Праздники и игры русского народа	Народные игры

Старшая группа

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: День знаний	Развлечение «В стране знаний»
Тема: Здравствуй, детский сад!	Презентация «Детский сад наш так хорош!»
Тема: Осенины	Изготовление и презентация экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
ОКТЯБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Развлечение «Путешествие в страну дорожного движения» Создание макета «Моя улица».
Тема: Библиотека	Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый литературный герой»
Тема: Любимые книги	Реализация детских проектов «Сделаем книгу своими руками»
Тема: Страна, в которой я живу	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Создание альбома зимующих птиц
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Презентация «Папы всякие нужны, папы всякие важны» рассказы детей

Тема: Ты одна у меня на свете	Фотовыставка «Наши любимые мамочки» Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
ДЕКАБРЬ	
Тема: Гостья зима	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Создание альбома «Опасные предметы»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Выставка – фотоколлаж «Мой поселок»
Тема: День защитника Отечества	Изготовление подарков папам. Оформление поздравительных стенгазет. Праздник День защитники Отечества
Тема: Жемчужина Сибири	Создание экологического альбома «Обитатели Байкала»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
Тема: Масленица	Изготовление альбома «Весна –красна!»
Тема: Школа	Выставка рисунков «Здравствуй школа» Оформление презентации - путеводителя «Как стать первоклассником»
Тема: Здоровье	Составление презентации «Витамины»
АПРЕЛЬ	
Тема: Космос	Изготовление макета «Звездное небо», выставка поделок
Тема: Труд взрослых	Игровой проект «Ярмарка профессий»- презентация профессий
Тема: Культура и традиции	Создание презентации «Традиции русского народа

русского народа	
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Тема: Никто не забыт, ничто не забыто	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома.
Тема: Наши добрые дела	Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои добрые дела»
Тема: До свидания, детский сад!	Игра –путешествие «К школе готов»
ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений –представителей разных стран, фотографии летнего отдыха из семейных архивов.
Тема: Экологический лабиринт	Презентация «Правила поведения в лесу». Создание экологического паспорта «Друзья природы»
Тема: Праздники и игры русского народа	Развлечение «Русские посиделки»

Подготовительная группа

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: День знаний	Развлечение «Лесная школа», «Неталантливых детей не бывает»
Тема: Здравствуй, детский сад!	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Тема: Осенины	Выставка. Коллаж из листьев «Животные леса» Изготовление и презентация экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об

	осени и осенних изменениях в природе»
ОКТАБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Выставка дорожных знаков, изготовление макета.
Тема: Библиотека	Изготовление «Книжек-малышек» из детских журналов.
Тема: Любимые книги	Акция «Подари книгу детям»
Тема: Страна, в которой я живу	Игра – экскурсия «Почему так названа улица.
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Создание альбома «Зимующие птицы»
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Оформление фотоколлажа «Мой папа самый лучший»
Тема: Ты одна у меня на свете	Выставка рисунков «Портрет мамы»
ДЕКАБРЬ	
Тема: Гостья зима	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Создание альбома «Опасные предметы»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Выставка – фотоколлаж «Мой поселок»
Тема: День защитника Отечества	Изготовление подарков папам. Оформление поздравительных стенгазет. Праздник День защитника Отечества
Тема: Жемчужина Сибири	Создание экологического альбома «Обитатели озера Байкала»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
Тема: Масленица	Изготовление альбома «Весна –красна!»
Тема: Школа	Выставка рисунков «Здравствуй школа» Оформление

	презентации - путеводителя «Как стать первоклассником»
Тема: Здоровье	Составление презентации «Витамины»
АПРЕЛЬ	
Тема: Космос	Изготовление макета «Звездное небо», выставка поделок
Тема: Труд взрослых	Игровой проект «Ярмарка профессий»- презентация профессий
Тема: Культура и традиции русского народа	Создание презентации «Традиции русского народа»
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Тема: Никто не забыт, ничто не забыто	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома.
Тема: Наши добрые дела	Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои добрые дела»
Тема: До свидания, детский сад!	Игра –путешествие «К школе готов»
ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений –представителей разных стран, фотографии летнего отдыха из семейных архивов.
Тема: Экологический лабиринт	Презентация «Правила поведения в лесу». Создание экологического паспорта «Друзья природы»
Тема: Праздники и игры русского народа	Развлечение «Русские посиделки»

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся

понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.