

Урок литературного чтения во 2 классе с применением технологии продуктивного чтения

Тип урока: Изучение нового материала

Тема: В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»

Цели: познакомить обучающихся с рассказом В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным»

Задачи:

- Формировать навыки выразительного чтения.
 - Создать благоприятный психологический климат для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.
 - Способствовать развитию речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, умению прогнозировать текст.
 - Способствовать воспитанию умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами
- Воспитывать* у ребёнка эмоционально – нравственную отзывчивость, культуру поведения.

Формировать:

УУД:

Личностные: оценивать поступки людей, сопереживать, выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Познавательные – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате работы ;

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Оборудование: учебник (Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – стр.161 - 167

- презентация.
- карточки с заданиями, клей, листы бумаги.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся
<p>I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Цель: Формирование умения планировать свою деятельность</p>	<p>-Улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошей работы на уроке. Сегодня вам снова предстоит потрудиться. Каждый урок вы узнаете все больше и больше, и процесс познания не остановится до тех пор, пока у вас есть желание учиться. Я уверена, что у нас все получится.</p>	<p>Проверяют готовность своего рабочего места к уроку</p>
<p>II. Актуализация знаний. Работа с текстом до чтения Цель – развитие читательского умения - антиципации, т.е. умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации. Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать. Цель: Формирование мотивации применять полученные знания на практике</p>	<p>- Ребята, любите ли вы тайны? - подберите слова, близкие по значению, к слову «тайна». Посмотрите, что у меня в руках? (мешочек, а внутри шило). -Ребята, вы найдёте ключ к разгадке, если составите пословицу из слов: не мешке утаишь в шила. (Шила в мешке не утаишь). - Правильно. А кто сможет объяснить смысл этой пословицы. (Шило острое и оно вылезет из мешка). - Тайна становится известным - Читаем на слайде -Невозможно скрыть то, что само себя обнаруживает, выдаёт. - Правду не скроешь. - Обязательно то, что пытаешься скрыть, станет явным. - У вас на столах карточки с заданием. Здесь зашифровано название произведения, с которым нам предстоит сегодня познакомиться. Расшифруйте его Тайнозе сташодвитзся явным</p>	<p>- К слову «тайна» синоним слово «секрет». Предполагают, выдвигают версии. - Шила в мешке не утаишь. Ученики высказывают своё мнение. - Правду не скроешь. - Обязательно то, что пытаешься скрыть, станет явным. -Тайна когда-то становится известным Выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока</p>

	<p>-Прочитайте, что получилось. ("Тайное становится явным")</p> <p>- Как догадались?</p> <p>-Все ли слова понятны?</p> <p>-Что можно предположить по названию? (речь пойдет о каких-то тайнах)-</p> <p>-Если кто-то читал, не открывайте тайну</p> <p>- Как же называется рассказ, который мы будем сегодня читать?</p> <p>- Как вы понимаете смысл слова "явным". Подберите к нему синонимы .</p> <p>Явное - открытое, откровенное.</p> <p>- Прочитайте, кто автор этого произведения?</p> <p>(В. Драгунский - портрет на слайде)</p> <p>Написал несколько повестей, много юмористических рассказов, но главная его книга – «Денискины рассказы». Это веселые и жизнерадостные рассказы о городских мальчишках: Дениске и его друзьях. Примером главного героя этих рассказов был сын Драгунского – Дениска, а в образе папы легко узнать самого писателя.</p> <p>- Станет ли тайное явным? (Эту фразу вывесить на доске и вернуться к ней в конце урока)</p> <p>Формулировка цели урока.)</p> <p>- Ребята, какие цели вы поставите перед собой? (Дает задание и организует проверку выполнения)</p>	<p>- Рассказ называется «Тайное становится явным»</p> <p>-Синоним к слову явное - известное, доступное.</p> <p>- Автор этого рассказа Виктор Драгунский</p>
--	--	--

	<p>(Рассказ-предположение по ключевым словам.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В рассказе, который мы сегодня прочитаем, нам встретятся слова. Используя данные слова, подумайте, какие события могут описываться в рассказе с таким названием. - тайна - мама - каша - окно - милиционер - каша на шляпе - дядя. -Молодцы - А теперь дополним наше предположение о тексте, рассмотрев иллюстрацию в учебнике. - Откройте, учебники на с.163,166 по рисункам расскажите, о чем или о ком мы будем читать? - Кто на ней изображён? - Думаю, что всем уже не терпится узнать эту историю. Начнём читать и проверим, правильно ли мы предположили. 	<ul style="list-style-type: none"> -Научиться выразительно читать рассказ, узнать, кто главный герой, какие поступки он совершал; оценить поступки героев, определить главную мысль произведения -Мальчик не хотел есть кашу и вылил в окно. Каша попала дяде на голову. Мама узнала тайну от милиционера. Дети рассказывают, делают вывод. На рисунке изображён мальчик. Ему не нравится каша. Он испуганными глазами смотрит на кашу. Мальчик вылил за окно кашу. Милиционер привел пострадавшего к ним.
<p>III. Работа с текстом во время чтения Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкование,</p>	<p>Чтение с остановками. 1) - Откройте учебники на стр. 161. и следите за мной. (Слушание до слов - Как же так получается, что тайное всегда становится явным?)</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, делают вывод.</p>

<p>объяснение идеи, темы, образной системы и других составляющих художественного произведения). Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.</p> <p>Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения;</p>	<p>- Что однажды услышал Денис от мамы?</p> <p>- Найдите и прочитайте, как мама объяснила свои слова?)</p> <p>- О чем все время думал Дениска?</p> <p>- Как можно озаглавить эту часть? (Денис раздумывает над словами мамы)</p> <p>2) -Дальше читает...мама принесла целую тарелку манной каши.)</p> <p>- Любил ли завтракать мальчик.</p> <p>- А как озаглавим эту часть? (Завтрак)</p> <p>Из-за чего произошел конфликт, спор между мамой и Дениской?</p> <p>- Как мама уговаривала Дениску есть кашу? Что она ему предложила?</p> <p>- Какое у нее настроение?</p> <p>- Как можно озаглавить эту часть? (Предложение мамы).</p> <p>- Как вообще можно разрешить конфликт?</p> <p>- Подумайте, что может произойти дальше?</p> <p>3) -Дальше читает... (до слов: И мама ушла на кухню.)</p> <p>- давайте разберём некоторые слова, которые нам встретились и не понятны.</p> <p>- Прочитайте выражение “Грановитая палата”</p> <p>- Кто знает – что это такое? (показ на слайде)</p> <p>в Московском Кремле, одно из древнейших гражданских зданий Москвы. В Грановитой палате на протяжении столетий отмечались многие крупные события в жизни Русского</p>	<p>-Денис услышал от мамы «тайное становится явным»</p> <p>-Денис думал о маминных словах.</p> <p>-Денис раздумывает над словами мамы</p> <p>Мальчик не любил завтракать.</p> <p>- Завтрак</p> <p>-Денис не хотел есть кашу.</p> <p>- Мама предложила сходить в Кремль.</p> <p>- Предложение мамы</p> <p>-Уступить договориться.</p> <p>- Денис выльет кашу в окно.</p>
--	--	---

	<p>государства, она являлась парадным тронным залом.</p> <p>Царь-колокол и Царь-пушка-исторические памятники и достопримечательности московского Кремля</p> <p>4) – Читаем дальше. Что делал Дениска, чтобы каша была вкуснее?</p> <p>- Правда ли Дениска «потерял сознание». Почему автор использует это выражение</p> <p>- Что испытывал Дениска, когда мучился с кашей? -Что помогло Вам понять, что Кремль для Дениски - ценность? Прочитайте)</p> <p>-Как должен был поступить Денис?</p> <p>- А как поступил Дениска?</p> <p>- Как же получилось, что он выбросил кашу в окно? Задумал ли он это с самого начала? Что об этом в тексте говорится?</p> <p>- Как вы думаете, Дениска баловался или действительно пытался выполнить мамино условие?</p> <p>- Автор пишет: "А я остался с кашей наедине."</p> <p>- С кем обычно можно остаться наедине? (с человеком)</p> <p>-Почему же Дениска так говорит о каше? (чувство обиды, досады)</p> <p>- Что испытывал Дениска, когда экспериментировал с кашей?</p> <p>Дениска рассказывает нам совершенно серьезно. Почему Вы, в отличие от Дениски смеётесь?</p>	<p>Он положил в кашу сахар, соль, хрен. Автор использует это выражение, что бы нам было интересно читать. Он очень хотел попасть в Кремль.</p> <p>- Испытывал чувство обиды, досады.</p> <p>- Мучение с кашей и избавление от неё</p> <p>Читают, слушают, отвечают на вопросы, делают вывод, озаглавливают прочитанную часть, знакомятся с новыми словами, прогнозируют.</p>
--	--	--

<p>Физкультминутка</p>	<p>Почему Дениска потерял сознание? - О чем он думал в этот момент? - Почему мама решила, что Дениска съел кашу? - Что испытала мама, увидев пустую тарелку? - Почему Дениска не рассказал маме правду? - Чем, по вашему, закончится рассказ? (Кто знает - держите в секрете) - Озаглавьте эту часть. (Мучение с кашей и избавление от неё) - Подумайте, что произойдет дальше? ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 5) Читаем дальше. ... В это время вошла мама. - Что сказала мама, когда увидела пустую тарелку? - Что произошло дальше?</p> <p>Встретились нам слова: милиционер - это сейчас полицейский . Подумайте, что может произойти дальше? Как вы думаете, какого человека называют интеллигентным. Давайте прочитаем значение этого выражения.</p> <p>Это человек, обладающий большой внутренней культурой, то есть человек, обладающий образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры. -Найдите выделенное слово в этой части. - Не клеветите - это слово произошло от слова клевета.</p>	<p>-Мама очень обрадовалась -Ему было очень стыдно. - Мама узнает тайну. Дениска не пойдет в Кремль. - Вошел возмущенной милиционер Слушают, отвечают на вопросы, делают вывод, озаглавливают прочитанную часть, прогнозируют.</p> <p>- Клевета это- обман, ложь.</p>
------------------------	--	---

	<p>- Клевета – что оно обозначает?</p> <p>-И еще одно слово. Язвительный – что это значит?</p> <p>-А теперь посмотрите <u>на с.166</u></p> <p>-Каких еще героев видим? Какие чувства изобразил художник на лицах наших героев теперь?</p> <p>-Что делает милиционер? А пострадавший?</p> <p>- Как можно озаглавить эту часть? Возмущенный милиционер)</p> <p>- Чем, по- вашему, закончится рассказ?</p> <p>б) -Читаем дальше. (Чтение учителя)</p> <p>- По какой примете Денис понял, что мама очень рассердилась, прочитайте?</p> <p>- Почему Дениске было страшно взглянуть на маму?</p> <p>-Как признался мальчик?</p> <p>- Почему мама не ругала сына?</p> <p>-Могла ли эта история произойти в жизни?</p> <p>-Можно ли было рассказ назвать «История с кашей», «Почему я не пошёл в Кремль?».</p> <p>-Почему?</p> <p>- О каких же серьёзных вещах с юмором рассказывает В.Драгунский</p> <p>- Что мальчик запомнил на всю жизнь?</p> <p>- Как озаглавим эту часть? (Урок на всю жизнь)</p>	<p>-Язвительный – это стремящийся обидеть.</p> <p>-Милиционер, пострадавший</p> <p>- Мама-удивление, Денис-стыд</p> <p>-Ругается</p> <p>-Обиделся, огорчен</p> <p>-Назовем «Возмущенный милиционер»</p> <p>- Мама узнает тайну. Дениска не пойдет в Кремль.</p> <p>По глазам</p> <p>-Он запомнил: тайное становится явным</p>
<p>IV. Работа с текстом после чтения. Рефлексия .</p>	<p>- С каким рассказом мы познакомились?</p>	<p>- Мы познакомились рассказом В.</p>

	<p>- Какой совет можно дать ребятам, которые оказались в такой ситуации?</p> <p>- Тайное всегда становится явным или шило в мешке не утаишь.</p> <p>- У вас на партах карточки.</p> <p>- Давайте восстановим последовательность событий в рассказе, расставив их по порядку.</p> <p>- Работаем в группах Денис раздумывает над словами мамы. Завтрак. Предложение мамы. Мучение с кашей и избавление от него. Возмущенный милиционер. Урок на всю жизнь.</p> <p>-Молодцы, вы с работой справились.</p> <p>-Давайте вернемся к вопросу, который мы задавали в начале урока</p> <p>СТАНЕТ ЛИ ТАЙНОЕ ЯВНЫМ? ВСЕГДА ЛИ ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ?</p> <p>-Подведем итог, используя предложения со слайда: О чём урок заставил тебя задуматься? Что ты считаешь нужным запомнить? За что ты можешь себя похвалить? Какой этап урока ты бы опустил, вычеркнул? Почему?</p>	<p>Драгунского «Тайное становится явным»</p> <p>-Нужно всегда говорить правду. Не совершать таких поступков, за которые было бы очень стыдно. Ну, а если поступил нечестно, нужно признаться, потому что когда-то об этом все равно узнают)</p> <p>Ученики класса работают по карточкам</p> <p>Работают в парах, восстанавливают последовательность событий в рассказе.</p> <p>Подведение итогов урока</p> <p>Рассуждения детей</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>- Домашнее задание так же будет тайной для каждого.</p> <p>Показываю радугу.</p> <p>Выберите ту цветную дорожку, которая вам</p>	<p>Каждый выбирает свой цвет дорожки для выполнения домашней работы.</p>

	<p>нравится. Каждая дорожка – это своё задание.</p> <p>Красная – прочитай текст выразительно по ролям.</p> <p>Оранжевая – раздели текст на 3 части и озаглавь их.</p> <p>Жёлтая – найди и прочитай другой рассказ Драгунского и расскажи его нам.</p> <p>Зелёная – перескажи текст подробно.</p> <p>Голубая – вспомни свою историю из жизни, к которой подходит данное название.</p> <p>Синяя - расскажи текст от лица мамы.</p> <p>Фиолетовая – расскажи текст кратко.</p> <p>Всем спасибо за урок.</p>	
--	--	--